
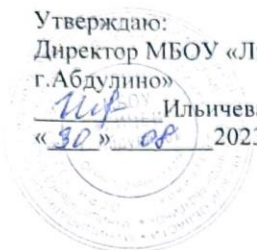



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ ГОРОДА АБДУЛИНО»

461742, Оренбургская обл., г.Абдулино, ул.Школьная, д.35  
тел.(35355)2-83-22, факс (35355)2-84-57, e-mail: [lj\\_ou06@mail.ru](mailto:lj_ou06@mail.ru)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Лицей  
г.Абдулино»  
 Ильичева Г.Р.  
«30» 08 2023



Согласовано:  
Зам.директора по ВР  
 Паряева Э.В.  
«30» 08 2023

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
Протокол №1  
«30» 08 2023

Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Моё Оренбуржье »  
2 класс

## Оглавление

- 1) Планируемые результаты внеурочной деятельности
  - 2) Содержание внеурочной деятельности
  - 3) Тематическое планирование
  - 4) Литература
- Приложение

## **Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО):

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО):

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Предметные результаты**

### **Научатся:**

- изучать особенности родного края;
- выделять взаимосвязи между человеком и природой;
- устанавливать местонахождение местных достопримечательностей;
- ориентироваться в важных событиях региона и фактах прошлого;
- проводить исследование предметов и явлений с точки зрения их культурологической сущности;
- приобретет способность развития в себе этических чувств;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и планом действия;

- использовать дополнительные источники информации;
- готовить и представлять свои сообщения;
- соблюдать правила личной безопасности и личной гигиены во всех видах технического труда и при использовании ИКТ.

***Получат возможность научиться:***

- осознать свою гражданскую идентичность чувство сопричастности и гордости за свой край;
- осознать чувство гордости за свой город, регион, за успехи своих земляков и семьи;
- анализировать и синтезировать полученную информацию;
- работать в музейных, библиотечных и семейных архивах.

***Промежуточная аттестация:*** отчет по экскурсиям.

## **2. Содержание внеурочной деятельности**

### ***Раздел 1. С чего начинается Родина?***

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной посёлок. Достопримечательности моего родного посёлка. Экскурсия – «Родной посёлок».

История моего района. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

*Экскурсии:* «Родной район », к Монументу Славы и «Вечному огню».

### ***Раздел 2. Моя семья.***

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного.

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

*Исследовательские, практические работы:* «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

### ***Раздел 3. Труд моего народа.***

Предприятия нашего района и поселка.

Главные праздники народов разных религий.

*Экскурсии* на предприятия.

*Исследовательские, проектные и практические работы:* конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

#### ***Раздел 4. Достопримечательности края.***

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея.

Семейный архив.

Прошлое нашего края и настоящее в достопримечательностях.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

*Экскурсии:* в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

*Практическая работа:* знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

### **1. Тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие: учимся наблюдать природу	1	0,5	0,5
2	Необычные наблюдения в родном крае	1	0,5	0,5
3	Экскурсия в лесную зону	1		1
4	Наш край богат талантами <i>*90 лет со дня рождения Н.Г. Пятиной</i> <i>75 лет со дня рождения Н.А Емельяновой</i>	2	2	
5	Семья и праздники <i>*310 лет со дня рождения П.и. Рычкова</i>	2	1	1
6	Семья и семейные традиции <i>*90 лет со дня выработки первого тока государственной электростанцией «Красный маяк»</i> <i>*65 лет со дня переименования чкаловской области в Оренбургскую</i>	2	1	1
7	Семья в годы ВОВ	1		1
8	История моего города	2	1	1
9	Экскурсия «Вокзал – историческое здание»	1		1
10	История моей улицы	2	1	1
11	Экскурсия в краеведческий музей	1		1
12	Экскурсия к обелиску воинам-афганцам	1		1
	Всего часов:	<b>17</b>	7	10

### Список литературы

1. Абдулинский район Оренбургской области : краевед. атлас / А.А. Димур, 2006. - 36 с. : ил.
2. Абдулинская летопись. Оренбург, изд. Печатный дом «Димур», 2008.
3. Чибилев, А.Г. Дамрин, В.П. Петрищев, А.А. Журавлев. – Оренбург Димур, 2006. - 36 с. : ил.
4. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
5. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
6. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998
8. Муравцев В.В. Из прошлого города Абдулино.- Администрация г.Абдулино и Абдулинского района. 1995.
9. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.
10. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995. Абдулинская летопись. Оренбург, изд. Печатный дом «Димур», 2008.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. <https://uraloved.ru/mesta/orenburgskaya-obl>
2. <http://orenpriroda.ru/maps>
3. [http://project.orenlib.ru/geografija\\_orenburgskaja/spisok6.html](http://project.orenlib.ru/geografija_orenburgskaja/spisok6.html)