


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ГОРОДА АБДУЛИНО»

461742, Оренбургская обл., г. Абдулино, ул. Школьная, д.35
тел.(35355)2-83-22, факс (35355)2-84-57, e-mail: 12_ou06@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей
г. Абдулино»
 Ильичева Г.Р.
« 30 » 08 2023

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 Паряева Э.В.
« 30 » 08 2023

Рассмотрено на заседании
ШМО
Протокол №1
« 30 » 08 2023

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Для 1-4 классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ГОРОДА АБДУЛИНО»

461742, Оренбургская обл., г.Абдулино, ул.Школьная, д.35
тел.(35355)2-83-22, факс (35355)2-84-57, e-mail: 12_ou06@mail.ru



Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей
г.Абдулино»
Ильичева Г.Р.
Ильичева Г.Р.
« 30 » 08 2022

Согласовано:
Зам.директора по ВР
Паряева Э.В.
Паряева Э.В.
« 30 » 08 2022

Рассмотрено на заседании
ШМО
Протокол №1
« 30 » 08 2022

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Для 1-4 классов

Для 1-4 классов

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения рабочей программы (личностные, метапредметные и предметные)

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| Первый уровень результатов (1 класс) | Второй уровень результатов (2-3 класс) | Третий уровень результатов (4 класс) |
|---|--|---|
| предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр. |

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико-ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование;

основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при

выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для

исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с

взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила

оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы,

выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования ; составлять план

действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в

обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая конференция.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую **цель**, согласованные **методы, способы** деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана,

программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Примерные виды деятельности:

Определять этапы работы над проектом. Презентовать свое увлечение, достижения.

Видеть проблему и находить необходимые действия. Воплощение собственных замыслов в творческий продукт. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов.

Высказывание предположения о неизвестном. Нахождение способов проверки своих гипотез.

Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия.

Составлять паспорт проекта. Анализировать чужую работу и делать вывод.

Распознавать вид вопросов для анкет. Составлять вопросы для анкетирования.

Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями. Создавать постер.

Создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты). Создавать постер со ссылками, иллюстрациями, графическими схемами, планами. Работать в программе MPP.

Работать с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами в программе MPP.

Настраивать анимацию на слайде. Создавать дизайн к презентациям. Творить и понимать мир.

Работать с фотографиями на слайдах. Составлять презентации по своей теме проекта. Составлять презентации по любой заданной теме. Создавать папку по проекту. Составлять тесты. Проводить рефлексию. Обращивать тесты в виде диаграмм. Проводить рефлексию. Защищать свой проект.

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

Развитие исследовательских способностей

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Самостоятельная работа над проектом

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику

презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения».

Содержание учебного курса

Краткая характеристика содержания курса с учетом требований ФГОС

Данный курс составлен для реализации курса «Проектная деятельность» в начальной школе, который является частью проектной деятельности, реализуемой в основной школе.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессетехнологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться –самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Модель занятия

Каждое занятие по данной программе подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Ключевые темы и их взаимосвязи

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования».

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Содержание программы по классам

1 класс

Кто я? Моя семья. Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках - 1 ч

Чем я люблю заниматься. Хобби. Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков. Творческая работа – 1 ч

О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы – 1 ч

Как собирать материал. Твои помощники. Этап. Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта» - 1 ч

Повторение. Давай вспомним. Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников – 1 ч

Проблема. Понятие «Проблема». Решение проблемы- 1 ч

Проблема. Решение проблемы. Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы – 1 ч

Гипотеза. Предположение. Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим – 1 ч

Гипотеза. Играем в предположения. Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту – 1 ч

Цель проекта. Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели – 1 ч

Задача проекта. Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта – 1 ч

Выбор нужной информации. Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта – 1 ч

Интересные люди – твои помощники. Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий – 1 ч

Продукт проекта. Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта – 1 ч

Виды продукта. Макет. Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета – 1 ч

Повторение пройденных проектных понятий. Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт – 1 ч

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту. Практическая работа

– 2 ч

Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут – 2 ч

Выступление перед знакомой аудиторией. Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок проектанту. **Практическая работа** – 1 ч

Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов. **Лабораторная работа** – 1 ч

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта – 1 ч

Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект.

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией. **Практическая работа** – 1 ч

Повторение. Давай вспомним. Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией – 1 ч

Играем в учёных. «Мобильные телефоны». Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов. **Лабораторная работа** – 1 ч

Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика. **Лабораторная работа** – 1 ч

Играем в учёных. Поилка для цветов. Изготовление поилки для цветов. **Лабораторная работа** – 1 ч

Чему ты научился. Выполнить тест и провести самоанализ. Тест – 1 ч

Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им

Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов – 1 ч

Пожелания будущим проектантам. Твои советы им – 1 ч

Советы на лето от Мудрого Дельфина – 2 ч

2 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией – 1 ч

Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант – 1 ч

Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию – 1 ч

Выбор помощников в работе над проектом. Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта. Составление вопросов помощнику – 1 ч

Этапы работы над проектом. Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта. Составление плана работы над проектом – 1 ч

Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», «формулировка», «этап» - 1 ч

Проблема. Решение проблемы. Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения – 1 ч

Выработка гипотезы – предположения. Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез – 1 ч

Цель проекта. Учиться формулировать цель своего проекта – 1 ч

Задачи проекта. Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта. Формулировка цели и задач своего проекта - 1 ч

Сбор информации для проекта. Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации – 1 ч

Знакомство с интересными людьми. Интервью. Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности. Составление интервью для проекта – 1 ч

Обработка информации. Отбор значимой информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные – 1 ч

Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».

Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно – 1 ч

Тестирование. Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания. Тест – 1 ч

Отбор информации для выступления. Мини – сообщение. Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану. Составление мини – сообщения по своему проекту – 1 ч

Творческая работа. Презентация. Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге. Составление презентации на бумаге (групповая работа) – 1 ч

Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Знакомство с компьютерной презентацией. Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint. Показать возможности программы MPP-MicrosoftPowerPoint – 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP - 1 ч

Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Создание презентации (по выбору) – 1 ч

Совмещение текста выступления с показом презентации. Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу – 1 ч

Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре – 1 ч

Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина». Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний. Тест – 1 ч

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа. Титульный лист визитки своего проекта – 1 ч

Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Знакомство с понятием «самоанализ».

Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Тест – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ – 1 ч

Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности. Знакомство с различными конкурсами проектов – 1 ч

Памятка жюри конкурсов. Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям – 1 ч

Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией – 1 ч

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы – 1 ч

Играем в учёных. Это интересно. Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов – 1 ч

Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток – 1 ч

Советы на лето от Мудрого Дельфина – 1 ч

3 класс

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом. 1 ч

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения. 1 ч

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту. 1 ч

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составление паспорта проекта. 2 ч

Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта. Составление анкеты по заданной теме. 2 ч

Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере. 1 ч

Практические занятия. Создание мини - постера. Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. 2 ч

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.

Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. 3 ч

Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. Формировать умения настраивать анимацию на слайдах. Настроить анимацию на одном из слайдов презентации. 3 ч

Программа МРР. Дизайн. Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы МРР-MicrosoftPowerPoint. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами 3 ч

Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера) 2 ч

Требования к компьютерной презентации. Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации. 2 ч

Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР. 2 ч

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту 3 ч

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта. 2 ч

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. 1 ч

Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы. 1 ч

Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять благодарности в виде открыток. 1 ч

Советы на лето от Мудрого Дельфина. 1 ч

4 класс

Твои новые интересы и увлечения – 1 ч

Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки.

Виды проектов – 1 ч

Познакомиться с видами проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный)

Исследовательско-творческий проект – 1 ч

Поговорить о творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами.

Творческий проект – 1 ч

Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак»

Ролево-игровой проект – 2 ч

Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался».

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой – 2 ч

Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники.

Информационно-исследовательский проект – 2 ч

Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы.

Информационно-ориентированный проект – 1 ч

Практико-ориентированный проект – 1 ч

Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы.

Монопредметный проект – 2 ч

Познакомить с видами монопредметных проектов.

Межпредметный проект – 1 ч

Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой.

Виды презентационных проектов – 1 ч

Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу».

Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции – 1 ч

Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции – 1 ч

Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего.

Правильная подготовка презентации к проекту – 1 ч

Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления.

Составить Памятку для начинающего проектанта. Практическая работа

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления – 2 ч
Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению. Практическая работа
Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом – 2 ч
Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом.
Типичные ошибки проектантов – 1 ч
Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку.
Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся – 1 ч
Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность.
Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой – 1 ч
Научить выбирать макет и стиль диаграммы.

Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей – 1 ч
Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков».
Практическая работа – 1 ч
Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным.
Тестирование. Самоанализ. Рефлексия – 1 ч
Выполнить тест и провести самоанализ.
Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации – 1 ч
Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное».
Творческая работа
Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев – 1 ч
Познакомить с программой MicrosoftOfficeWord (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?»
Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам – 1 ч
Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов.
Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее) – 1 ч
Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому Дельфину. Нарисовать рисунок на память.
Советы мудрого Дельфина на лето – 1 ч
Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина.

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного курса

Данный курс как инновационный, практико – ориентированный помогает решать задачи формирования универсальных действий на метапредметном уровне, этот курс способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. Этот курс даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность достижения успехов в личной и общественной жизни.

Межпредметные связи учебного предмета, курса.

Содержание данного курса тесно взаимосвязано во всеми учебными дисциплинами: «Математика», «Математика и конструирование», «Русский язык», «Литературное чтение», «Информатика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Название раздела и тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Кто я? Моя семья | 1 |
| 2. | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3. | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |
| 4. | Как собирать материал? Твои помощники. Этап | 1 |
| 5. | Повторение. Давай вспомним | 1 |
| 6. | Проблема | 1 |
| 7. | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8. | Гипотеза. Предположение | 1 |
| 9. | Гипотеза. Играем в предположения | 1 |
| 10. | Цель проекта | 1 |
| 11. | Задача проекта | 1 |
| 12. | Выбор нужной информации | 1 |
| 13. | Интересные люди – твои помощники | 1 |
| 14. | Продукт проекта | 1 |
| 15. | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16. | Повторение пройденных проектных понятий | 1 |
| 17. | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 2 |
| 18. | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | 2 |
| 19. | Выступление перед знакомой аудиторией. Практическая работа | 1 |
| 20. | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Лабораторная работа | 1 |
| 21. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |
| 22. | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Практическая работа | 1 |
| 23. | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Лабораторная работа | 1 |
| 24. | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Лабораторная работа | 1 |
| 25. | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Лабораторная работа | 1 |

| | | |
|-----|--|----------------|
| 26. | Тест «Чему я научился?». <i>Тест</i> | 1 |
| 27. | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 28. | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |
| 29. | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | 1 |
| 30. | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 2 |
| | Всего: | 33 часа |

2 класс

| № п/п | Название раздела и тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 |
| 2. | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 |
| 3. | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями | 1 |
| 4. | Выбор помощников работе над проектом | 1 |
| 5. | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 |
| 6. | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | 1 |
| 7. | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8. | Выработка гипотезы - предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | 1 |
| 9. | Цель проекта | 1 |
| 10. | Задачи проекта | 1 |
| 11. | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | 1 |
| 12. | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |
| 13. | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор» | 1 |
| 14. | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка» | 1 |
| 15. | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
| 16. | Тест. «Чему ты научился?» | 1 |
| 17. | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
| 18. | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | 1 |
| 19. | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |
| 20. | Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP- Microsoft PowerPoint | 1 |
| 21. | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 |
| 22. | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 |

| | | |
|-----|--|----------------|
| 23. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
| 24. | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 |
| 25. | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
| 26. | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |
| 27. | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
| 28. | Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности | 1 |
| 29. | Памятка жюри конкурса | 1 |
| 30. | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 31. | Самоанализ –рефлексия послетвояго выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 32. | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
| 33. | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | 1 |
| 34. | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |
| | Всего: | 34 часа |

3 класс

| № п/п | Название раздела и тем | Количество часов |
|-----------|---|------------------|
| I | Теоретическая часть | 13 |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |
| 4 | Требования к паспорту проекта. | 1 |
| 5 | Требования к составлению анкет для проекта. | 1 |
| 6 | Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | 1 |
| 7 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. | 1 |
| 8 | Программа MPP. Анимация. | 1 |
| 9 | Программа MPP. Дизайн. | 1 |
| 10 | Фотография на слайдах. | 1 |
| 11 | Требования к компьютерной презентации | 2 |
| 12 | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |
| II | Практическая часть | 21 |
| 1 | Составление паспорта проекта. Практические занятия. | 1 |
| 2 | Анкетирование | 1 |
| 3 | Практические занятия. Создание мини - постера. | 2 |
| 4 | Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 2 |
| 5 | Настройка анимации.. | 2 |
| 6 | Программа MPP. Дизайн. | 2 |
| 7 | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах | 1 |
| 8 | Закрепление полученных умений и навыков в работе MPP. | 2 |
| 9 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 10 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 2 |
| 11 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 12 | Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 13 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Защита проектов. | 1 |
| | Всего: | 34 |

4 класс

| № п/п | Название раздела и тем | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Твои новые интересы и увлечения | 1 |
| 2. | Виды проектов | 1 |
| 3. | Исследовательско-творческий проект | 1 |
| 4. | Творческий проект | 1 |
| 5. | Ролево-игровой проект | 1 |
| 6. | Ролево-игровой проект | 1 |
| 7. | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 1 |
| 8. | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 1 |
| 9. | Информационно-исследовательский проект | 1 |
| 10. | Информационно-исследовательский проект | 1 |
| 11. | Информационно-ориентированный проект. | 1 |
| 12. | Практико- ориентированный проект. | 1 |
| 13. | Монопредметный проект | 1 |
| 14. | Монопредметный проект | 1 |
| 15. | Межпредметный проект. | 1 |
| 16. | Виды презентационных проектов. | 1 |
| 17. | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 |
| 18. | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | 1 |
| 19. | Правильная подготовка презентации к проекту. Практическая работа. | 1 |
| 20. | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа | 1 |
| 21. | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа | 1 |
| 22. | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
| 23. | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
| 24. | Типичные ошибки проектантов. | 1 |

| | | |
|-----|--|----------------|
| 25. | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 |
| 26. | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. | 1 |
| 27. | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 1 |
| 28. | Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным. | 1 |
| 29. | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 30. | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Творческая работа «Мое любимое животное» | 1 |
| 31. | Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 |
| 32. | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 33. | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее). | 1 |
| 34. | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 |
| | Всего: | 34 часа |

Календарно-тематический план по курсу «Проектная деятельность»

1 класс

| № п/п | Наименование изучаемой темы | | | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------|------|--|-----------------|
| | Дата | | Тема занятия | |
| | план | факт | | |
| 1. | | | Кто я? Моя семья | 1 |
| 2. | | | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 3. | | | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |
| 4. | | | Как собирать материал? Твои помощники. Этап | 1 |
| 5. | | | Повторение. Давай вспомним | 1 |
| 6. | | | Проблема | 1 |
| 7. | | | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8. | | | Гипотеза. Предположение | 1 |
| 9. | | | Гипотеза. Играем в предположения | 1 |
| 10. | | | Цель проекта | 1 |
| 11. | | | Задача проекта | 1 |
| 12. | | | Выбор нужной информации | 1 |
| 13. | | | Интересные люди – твои помощники | 1 |
| 14. | | | Продукт проекта | 1 |
| 15. | | | Виды продукта. Макет | 1 |
| 16. | | | Повторение пройденных проектных понятий | 1 |
| 17. | | | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 18. | | | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 1 |
| 19. | | | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | 1 |
| 20. | | | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 21. | | | Выступление перед знакомой аудиторией. Практическая работа | 1 |
| 22. | | | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Лабораторная работа | 1 |
| 23. | | | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 |
| 24. | | | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Практическая работа | 1 |
| 25. | | | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Лабораторная работа | 1 |
| 26. | | | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Лабораторная работа | 1 |
| 27. | | | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. Лабораторная работа | 1 |
| 28. | | | Тест «Чему я научился?». Тест | 1 |
| 29. | | | Памятка для учащегося-проектанта | 1 |
| 30. | | | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |
| 31. | | | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | 1 |
| 32. | | | Советы на лето отМудрого Дельфина | 1 |
| 33. | | | Советы на лето отМудрого Дельфина | 1 |

Календарно-тематический план по курсу «Проектная деятельность»

2 класс

| № п/п | Наименование изучаемой темы | | | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------|------|--|-----------------|
| | Дата | | Тема занятия | |
| | план | факт | | |
| 1. | | | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 |
| 2. | | | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 |
| 3. | | | Знакомство с понятиями «формулировка».Работа со словарями | 1 |
| 4. | | | Выбор помощников работе над проектом | 1 |
| 5. | | | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 |
| 6. | | | Актуальность темыпроекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | 1 |
| 7. | | | Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 8. | | | Выработка гипотезы - предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение» | 1 |
| 9. | | | Цель проекта | 1 |
| 10. | | | Задачи проекта | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 11. | | | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». | 1 |
| 12. | | | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |
| 13. | | | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор» | 1 |
| 14. | | | Создание продукта проекта. Твоё знакомство понятиями «макет», поделка» | 1 |
| 15. | | | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
| 16. | | | Тест. «Чему ты научился?» | 1 |
| 17. | | | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |
| 18. | | | Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация» | 1 |
| 19. | | | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |
| 20. | | | Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP- MicrosoftPowerPoint | 1 |
| 21. | | | Первые шаги составления презентации на компьютере. | 1 |
| 22. | | | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | 1 |
| 23. | | | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |
| 24. | | | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 |
| 25. | | | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |
| 26. | | | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |
| 27. | | | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
| 28. | | | Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности | 1 |
| 29. | | | Памятка жюри конкурса | 1 |
| 30. | | | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 31. | | | Самоанализ –рефлексия послетвоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 32. | | | Играем в учёных. Это интересно | 1 |
| 33. | | | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам | 1 |
| 34. | | | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |

**Календарно-тематический план по курсу «Проектная деятельность»
3 класс**

| № | Наименование изучаемой темы |
|---|-----------------------------|
|---|-----------------------------|

| п/п | Дата | | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----|------|------|--|--------------|
| | план | факт | | |
| 1. | | | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 2. | | | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 3. | | | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |
| 4. | | | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. | 1 |
| 5. | | | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. | 1 |
| 6. | | | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 |
| 7. | | | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 |
| 8. | | | Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | 1 |
| 9. | | | Практические занятия. Создание мини - постера. | 1 |
| 10. | | | Практические занятия. Создание мини - постера. | 1 |
| 11. | | | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 |
| 12. | | | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 |
| 13. | | | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 1 |
| 14. | | | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.. | 1 |
| 15. | | | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.. | 1 |
| 16. | | | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.. | 1 |
| 17. | | | Программа МРР. Дизайн. | 1 |
| 18. | | | Программа МРР. Дизайн. | 1 |
| 19. | | | Программа МРР. Дизайн. | 1 |
| 20. | | | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах | 1 |
| 21. | | | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах | 1 |
| 22. | | | Требования к компьютерной презентации | 1 |
| 23. | | | Требования к компьютерной презентации | 1 |
| 24. | | | Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР. | 1 |
| 25. | | | Закрепление полученных умений и навыков в работе МРР. | 1 |
| 26. | | | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 |
| 27. | | | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 |
| 28. | | | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| 29. | | | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 |
| 30. | | | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 1 |
| 31. | | | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 32. | | | Твои впечатления от работы над проектом Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 33. | | | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Защита проектов. | 1 |
| 34. | | | Советы на лето от Мудрого Дельфина. Защита проектов. | 1 |

**Календарно-тематический план по курсу «Проектная деятельность»
4 класс**

| № п/п | Наименование изучаемой темы | | | Кол-во часов |
|----------|-----------------------------|------|--|-----------------|
| | Дата | | Тема занятия | |
| | план | факт | | |
| 1. | | | Твои новые интересы и увлечения | 1 |
| 2. | | | Виды проектов | 1 |
| 3. | | | Исследовательско-творческий проект | 1 |
| 4. | | | Творческий проект | 1 |
| 5. | | | Ролево-игровой проект | 1 |
| 6. | | | Ролево-игровой проект | 1 |
| 7. | | | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 1 |
| 8. | | | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 1 |
| 9. | | | Информационно-исследовательский проект | 1 |
| 10. | | | Информационно-исследовательский проект | 1 |
| 11. | | | Информационно-ориентированный проект. | 1 |
| 12. | | | Практико- ориентированный проект. | 1 |
| 13. | | | Монопредметный проект | 1 |
| 14. | | | Монопредметный проект | 1 |
| 15. | | | Межпредметный проект. | 1 |
| 16. | | | Виды презентационных проектов. | 1 |
| 17. | | | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | 1 |
| 18. | | | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | 1 |
| 19. | | | Правильная подготовка презентации к проекту. Практическая работа. | 1 |
| 20. | | | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа | 1 |
| 21. | | | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Практическая работа | 1 |
| 22. | | | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
| 23. | | | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 |
| 24. | | | Типичные ошибки проектантов. | 1 |
| 25. | | | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | 1 |
| 26. | | | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. | 1 |
| 27. | | | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | 1 |
| 28. | | | Практическая работа. Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным. | 1 |
| 29. | | | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 30. | | | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. Творческая работа «Мое | 1 |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | | | любимое животное» | |
| 31. | | | Программа MicrosoftOfficeWord. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 |
| 32. | | | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. | 1 |
| 33. | | | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее). | 1 |
| 34. | | | Советы мудрого Дельфина на лето. | 1 |

