

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ГОРОДА АБДУЛИНО»

461742, Оренбургская обл., г.Абдулино, ул.Школьная, д.35
тел.(35355)2-83-22, факс (35355)2-84-57, e-mail: 12_ou06@mail.ru



Согласовано:
Зам.директора по т.ВР
Парлева Э.В.
« 30 » 08 2023 г.

Рассмотрено на заседании
ШМО
Протокол №1
« 30 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школьная газета»**

Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 12-15 лет

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Направленность (профиль) программы	4
1.1.2	Актуальность программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	4
1.1.4	Адресат программы	5
1.1.5	Объем и срок освоения программы	5
1.1.6	Формы обучения	5
1.1.7	Особенности организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Содержание программы	8
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	9
1.4	Планируемые результаты	9
1.4.1	Личностные результаты	11
1.4.2	Предметные результаты	11
1.4.3	Метапредметные результаты	11
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	18
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	18
2.2.2	Информационное обеспечение	18
2.2.3	Кадровое обеспечение	18
2.3	Формы аттестации	18
2.3.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	18

2.3.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	18
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Методические материалы	18
2.6	Список литературы	20
2.6.1	Основная и дополнительная	20
2.6.2	Интернет источники	20

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках социально-педагогической направленности. Направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

1.1.2 Актуальность программы

Данная программа дает общее представление, как сделать наши издания приемлемыми с точки зрения полиграфических требований, а значит и более привлекательными на вид. В данной программе собран материал, которого достаточно для получения общего представления о предмете и создания печатной продукции. Обучение построено таким образом, что последовательно освещаются все стадии подготовки издания: от замысла до получения оригинал-макета. Разделы программы непосредственно посвящены настольной издательской системе. Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную творческую или конструкторскую работу и принять участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Кроме того, необходимо развивать мотивацию к профессии дизайнера-верстальщика, так как дело, которым учащиеся будут заниматься, значимо и для других, представляет интерес для окружающих.

1.1.3 Отличительные особенности программы

Анализа некоторых авторских программ позволяет в качестве отличительных особенностей данной программы выделить следующие: программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют

вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

1.1.4 Адресат программы

Программа рассчитана на 5-9 класс (10-16 лет). Особенностью данного возраста является то, что его называют переходным периодом от детства к юности. Психологи именуют этот возраст критическим, так как это связано с кардинальными изменениями в физиологии и психике ребенка.

Характерной чертой подростков в этом возрасте является противоречивость поведения.

Противоречивость поведения вызвана, в первую очередь, изменениями в физиологическом развитии. Рост, вес, изменения внешности влекут за собой тревогу, неуверенность в себе, зажатость и закрытость поведения.

Л.С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходят большие изменения в сфере интересов ребенка. Старые интересы отмирают и им на смену приходят новые интересы.

Интеллектуальная взрослость выражается в стремлении подростка знать и уметь что-то по-настоящему. Желание подражать в положительном плане взрослым людям приводит к тому, что подростки начинают усиленно осваивать учебную программу, выходят за рамки школьной программы.

Процесс самоутверждения подростков может протекать по-разному. Это во многом зависит от тех социально-значимых ролей, которые играет подросток.

Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в объеме 34 часов.

1.1.6 Формы обучения

Программа реализуется в очной форме обучения. Основные формы занятия индивидуальные и групповые.

Разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.12. № 273;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Образовательной программой МБОУ «Лицей г.Абдулино».

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах постоянного состава.

1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия учебных групп проводятся:

1-й год – 34 занятия в неделю по 1 часу

1.2. Цель и задачи Программы

Цели программы:

- знакомство с многообразием журналистских жанров, с основами издательского дела, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического, художественного и научного текстов, сделать доступным и посильным издательское дело;
- развитие творческих способностей детей, формирование умения ориентироваться в потоке информации, расширение кругозора детей;
- воспитание человека, гражданина, школьника - задача сложная многогранная, всегда актуальная;
- создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Проблема влияния массовой информации на формирование мировоззрения школьников рождает новую проблему - проблему «моральной защиты» детей и подростков от негативных влияний средств массовой информации. С учетом этого определены задачи данной программы.

Задачи:

- формировать практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию пользоваться разнообразной справочной и научной литературой;

- активизировать познавательную мыслительную деятельность;
- развивать критическое мышление;
- развивать коммуникативные умения, самостоятельность при создании материала;
- прививать культуру общения;
- воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию;
- воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
- развивать творческие способности школьников — осуществлять выпуск стенгазет, рукописных журналов, альманахов, оформлять альбомы, стенды.
- развивать коммуникативные способности учащихся с использованием технических средств;
- формировать творческие способности детей;
- уметь анализировать и отбирать полученную информацию;
- использовать силу воздействия массовой информации для становления духовного мира учащихся;
- уметь применять полученные знания при создании школьной газеты.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№,п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Журналистика как профессия. История российской журналистики. Школьная редакция. Роль школьной газеты.	5	3	2	Групповая, подгрупповая	зачет
2	Жанры журналистики. Особенности газетного языка	4	2	2	Групповая, индивидуальная,	Доклад, зачет
3	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	4	2	2	Групповая, индивидуальная Подгрупповая	зачет
4	Требования к информации. Источники информации.	4	2	2	Групповая, индивидуальная Подгрупповая	Творческая работа, зачет
5	Речевая	3	1	2	Индивидуальная	Доклад

	культура.				Групповая	зачет
6	Знакомство с оформительским делом.	3	1	2	Групповая	Творческая работа зачет
7	Заголовки и иллюстрации.	3	1	2	Индивидуальная Групповая	Доклад зачет
8	Дизайн газеты. Интервью.	3	1	2	Индивидуальная Групповая	Доклад зачет
9	Интернет – журналистика.	4	2	2	Подгрупповая Групповая	Творческая работа зачет
10	Портфель достижений.	1		1	Индивидуальная	Творческая работа
Итого часов:		34				

1.4 Содержание учебного плана

Тема 1. Профессия журналиста. История российской журналистики.

Теория: Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту. Из истории развития газетного дела.

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №1

Формы контроля: Зачет

Тема 2. Жанры журналистики. Особенности газетного языка

Теория: Жанры журналистики и их особенности.

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия). Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др. Особенности газетного языка.

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №2

Формы контроля: доклад, зачет

Тема 3. Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.

Теория: Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее? Методы выявления читательских запросов и предпочтений. Правила расположения новостей. Рубрики. Полосы.

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №3

Формы контроля: зачет

Тема 4. Требования к информации. Источники информации.

Теория: Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №4

Формы контроля: Творческая работа, зачет

Тема 5. Речевая культура.

Теория: Культура устной и письменной речи.

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 5 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №5

Формы контроля: доклад, зачет

Тема 6. Знакомство с оформительским делом.

Теория: Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER , MS POWER POINT.).

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 6 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №6

Формы контроля: Творческая работа, зачет

Тема 7. Заголовки и иллюстрации.

Теория: Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 7 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №7

Формы контроля: доклад, зачет

Тема 8. Дизайн газеты. Интервью.

Теория: Основные правила ведения интервью.

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 8 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №8

Формы контроля: доклад, зачет

Тема 9. Интернет – журналистика.

Теория: Школьный Интернет – сайт.

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 9 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №9

Формы контроля: Творческая работа, зачет

Тема 10. Портфель достижений.

Теория: Портфель личных творческих достижений

Практика: Сбор и обработка информации к выпуску № 10 школьной газеты «Новое поколение». Выпуск №10

Формы контроля: Творческая работа

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Новое поколение»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Школьная газета» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	04	15:00 – 16:00	Групповая	1	Вводное занятие. Журналистика как профессия. История российской журналистики.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
2		11	15:00 – 16:00	подгрупповая	1	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
3		18	15:00 – 16:00	Индивидуальная и групповая работа	1	Сбор и обработка информации к выпуску № 1 школьной газеты «Новое поколение».	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
4		25	15:00 – 16:00	Доклад зачет	1	Выпуск №1.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
5	Октябрь	2	15:00 – 16:00	Групповая	1	Жанры журналистики.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
6		9	15:00 – 16:00	Групповая	1	Особенности газетного языка.	МБОУ «Лицей

							г.Абдулино»
7		16	15:00 – 16:00	Индивидуал ьная	1	Сбор и обработка информации к выпуску № 2 школьной газеты «Новое поколение».	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
8		23	15:00 – 16:00	Доклад зачет	1	Выпуск № 2.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
9	Ноябрь	13	15:00 – 16:00	Групповая, индивидуал ьная	1	Читатель и его интересы.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
10		20	15:00 – 16:00	Подгруппов ая	1	Темы газетных публикаций.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
11		27	15:00 – 16:00	Индивидуал ьная	1	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Новое поколение».	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
12	Декабр ь	4	15:00 – 16:00	Доклад зачет	1	Выпуск № 3.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
13		11	15:00 – 16:00	индивидуал ьная	1	Требования к информации.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
14		18	15:00 – 16:00	групповая	1	Источники информации.	МБОУ «Лицей

							г.Абдулино»
15		25	15:00 – 16:00	индивидуал ьная	1	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Новое поколение».	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
16	Январь	15	15:00 – 16:00	Доклад зачет	1	Выпуск № 4.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
17		22	15:00 – 16:00	групповая	1	Речевая культура.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
18		29	15:00 – 16:00	индивидуал ьная	1	Сбор и обработка информации к выпуску № 5 школьной газеты «Новое поколение».	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
19	Феврал ь	5	15:00 – 16:00	Доклад зачет	1	Выпуск № 5	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
20		12	15:00 – 16:00	групповая	1	Знакомство с оформительским делом.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
21		19	15:00 – 16:00	индивидуал ьная	1	Сбор и обработка информации к выпуску №6 школьной газеты «Новое	МБОУ «Лицей г.Абдулино»

						поколение».	
22		26	15:00 – 16:00	Доклад зачет	1	Выпуск № 6	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
23	Март	5	15:00 – 16:00	Групповая подгруппов ая	1	Заголовки и иллюстрации.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
24		12	15:00 – 16:00	индивидуал ьная	1	Сбор и обработка информации к выпуску № 7 школьной газеты «Новое поколение».	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
25		19	15:00 – 16:00	Доклад зачет	1	Выпуск № 7	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
26		26	15:00 – 16:00	Групповая	1	Дизайн газеты.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
27	Апрель	2	15:00 – 16:00	Групповая	1	Интервью.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
28		9	15:00 – 16:00	индивидуал ьная	1	Сбор и обработка информации к выпуску № 8 школьной газеты «Новое поколение».	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
29		16	15:00 – 16:00	Доклад зачет	1	Выпуск № 8.	МБОУ «Лицей

							г.Абдулино»
30		23	15:00 – 16:00	Групповая	1	Интернет журналистика.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
31		30	15:00 – 16:00	подгруппов ая	1	Интернет журналистика.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
32	Май	7	15:00 – 16:00	индивидуал ьная	1	Сбор и обработка информации к выпуску № 9 школьной газеты «Новое поколение».	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
33		14	15:00 – 16:00	Доклад зачет	1	Выпуск № 9.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»
34		21	15:00 – 16:00	индивидуал ьная	1	Портфель достижений.	МБОУ «Лицей г.Абдулино»

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

Для ведения занятий предусмотрен отдельный кабинет с телевизором и ноутбуком

2.2.2. Информационное обеспечение

Аудио, видео, фото материал, презентации по различным темам.

2.2.3 Кадровое обеспечение

Моисеева Юлия Александровна, Без квалификационной категории

2.3 Формы аттестации

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- журнал посещаемости,
- материал анкетирования и тестирования,
- портфолио,
- фото.

2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитическая справка,
- готовое изделие,
- защита творческих работ,
- портфолио,

2.4 Оценочные материалы

Тестовые работы, зачет, устный опрос.

2.5 Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно:
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный,

проектный и др. и воспитания убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– формы организации образовательного процесса: *индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;*

– формы организации учебного занятия (*защита проектов, игра, лекция, презентация, семинар, зачет*).

– педагогические технологии (*технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения*)

– алгоритм учебного занятия:

- *Знакомство с теоретическим материалом*
- *Обсуждение тематики номера,;*
- *«Мозговой штурм» возможных материалов номера;*
- *Отбор актуальных, интересных, необходимых тем;*
- *Создание схематического макета будущей газеты;*
- *Распределение журналистских заданий, определение сроков*

2.6 Список литературы

2.6.1 Основная и дополнительная

Основная литература:

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
3. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
6. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
7. Спирина Н.А. Журналистика в школе., Волгоград, «Учитель», 2008.

2.6.2 Интернет-ресурсы:

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net