



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ГОРОДА АБДУЛИНО»

461742, Оренбургская обл., г. Абдулино, ул. Школьная, д.35
тел.(35355)2-83-22, факс (35355)2-84-57, e-mail: 12_ou06@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ «Лицей
г. Абдулино»
 Ильичева Г.Р.
« 30 » 08 2023

Согласовано:
Зам. директора по ВР
 Паряева Э.В.
« 30 » 08 2023

Рассмотрено на заседании
ШМО
Протокол №1
« 30 » 08 2023

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
Для 1-4 классов

I. Планируемые результаты

<p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Видеть проблемы;</p> <p>Ставить вопросы;</p> <p>Выдвигать гипотезы;</p> <p>Давать определение понятиям;</p> <p>классифицировать;</p> <p>наблюдать;</p> <p>проводить эксперименты;</p> <p>делать умозаключения и выводы;</p> <p>структурировать материал;</p> <p>готовить тексты собственных докладов;</p> <p>объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников сформированы следующие способности:</p> <p>Рефлексировать (видят проблему; анализируют сделанное – почему получилось, почему не получилось, видят трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставят и удерживают цели);</p> <p>Планировать (составляют план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представляют способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявляют инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступают в коммуникацию (взаимодействуют при решении задачи, отстаивают свою позицию, принимают или аргументировано отклоняют точки зрения других)</p>
--	--

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<p>демонстрируют мотивацию к обучению, к самоорганизации и саморазвитию.</p> <p>сознают познавательные навыки, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и</p>	<p>организация на уроке</p> <p>парно-групповой работы</p>

	творческого мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<p>-читывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>-планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>-существляют итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывают практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<p>-имеют навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.</p> <p>-добывают необходимые знания и с их помощью проделывают конкретную работу.</p> <p>-осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>- овладевают основами смыслового чтения художественных и познава-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>тельных текстов, выделяют существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>-осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	
<p>коммуникативные</p>	<p>-умеют выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>-умеют координировать свои усилия с усилиями других.</p> <p>-формулируют собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задают вопросы;</p> <p>-допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>-учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию;</p> <p>-понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

—рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – личносно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его

части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

- *Самостоятельность работы над проектом*
- *Актуальность и значимость темы*
- *Полнота раскрытия темы*
- *Оригинальность решения проблемы*
- *Артистизм и выразительность выступления*
- *Как раскрыто содержание проекта в презентации*
- *Использование средств наглядности, технических средств*

Тематическое планирование (1 класс)

№	Тема проекта	Содержание	Дата	П
----------	---------------------	-------------------	-------------	----------

п/п			план	факт	ри ме ча ни е
1.	Наша безопасность.	Беседа «Как выбрать тему проекта?» Беседа: Безопасный маршрут «Дом-школа»			
		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Безопасный маршрут «Дом-школа»			
2.	Краски осени	Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала.			
		Какими могут быть проекты? Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.			
		Изготовление поделок на уроке технологии, выставка работ.			
3.	Моя малая родина	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях города Тулы на уроке окружающего мира			
4.	Ромашковая поляна	Работа в паре на уроке технологии. Изготовление поделок из пластилина, выставка работ.			
5.	Наши имена.	Беседа «Что значит моё имя?» Рассказы детей о своих именах.			
		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Напиши о себе			

6.	Осенний урожай	Групповая работа на уроке технологии. Изготовление овощей из пластилина, выставка работ.		
7.	Экскурсия	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу.		
8.	Математика вокруг нас.	Урок математики: « Числа в загадках, пословицах, поговорках»		
		Подготовка и защита творческой работы по теме «Числа в загадках, пословицах, поговорках»		
9.	Сказочный букет	Рисование сказочных цветов. Коллективное составление букета		
10	Мои увлечения	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Мои увлечения		
11- 12	Моя семья	Фоторассказ о жизни своей семьи		
		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Моя семья – в самой середине я.		
13	Аквариумные рыбки	Создание коллективного панно «Аквариумные рыбки»		
14	Поздравительная открытка	Изготовление поздравительной открытки для своего друга		
15	Украшаем класс к новому году	Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.		
		Беседа «Как и из чего можно сделать украшение на ёлочку?»		
		Выставка работ.		
16	Ролевой проект	Костюмированный утренник, посвящённый Новому году.		

17	Птицы зимой	Беседа «Как помочь птицам зимой?»		
		Изготовление кормушек для птиц.		
		Выставка работ и вывешивание их на улице.		
18	Чайный сервиз	Коллективное выполнение разных изделий чайного сервиза из пластилина. Выставка работ.		
19	Моя азбука	Стихи, скороговорки о разных буквах. Составление книги «Азбука»		
20-21	Моя школа и мой класс	Составление летописи, создание альбома своего класса.		
22-23	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.		
		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.		
24	Занимательная математика	Логические задачи, ребусы, загадки в стихах к уроку математики. Составление презентации занимательных заданий по математике.		
25	Музей «Город букв»	Создание портрета своей буквы. Изготовление букв из разного материала.		
26	Проект «Речной флот».	Конструирование из бумаги. Коллективная аппликация «По морям, по волнам»		
27	Домашние питомцы	Фоторассказ о домашних питомцах		
28-	Азбука загадок	Создание книги загадок		

29				
30-31	Скороговорки	Создание книги скороговорок		
32	Математика вокруг нас	Беседа «Цветники нашего города»		
	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Составление альбома «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»		
33	Сказочная страничка	Иллюстрирование русских народных сказок. Выставка рисунков.		

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема проекта	Содержание	Дата		Пр име чан ие
			план	фа кт	
1.	О чём может рассказать школьная библиотека? -	Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библиотеке.			
2.	Родной город (село)	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего посёлка на уроке окружающего мира			
3.					
4.	Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями	Коллективная творческая работа по созданию коврика			

5.	Путешествие по Зодиаку	Составление альбома «Путешествие по Зодиаку»		
6.				
7.	Экскурсия. «Филимоновская игрушка»	Экскурсия в музей «Филимоновская игрушка». Мастер-класс по росписи игрушки		
8.	Народные промыслы	Сбор материала и защита творческой работы о разновидностях народных промыслов.		
9.	Математика вокруг нас. Узоры на посуде	Сбор материала, создание своих узоров		
10.		Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом»		
11.	Красная книга или возъмём под защиту	Создание своей книги «Возъмём под защиту»		
12.		Презентация проекта		
13.	И в шутку и в серьёз	Составление занимательных заданий по русскому языку.		
14.	Деревенский двор	Работа в парах по изготовлению деревенской избы из бумаги. Коллективная творческая работа – деревенский двор.		
15.	Пишем письмо	Написание письма Деду Морозу		
16.	Профессии	Мини-сочинение «Кем я хочу стать»		

17-19	Проект «Убранство избы»	Изготовление модели комнаты крестьянина		
20	Рифма	Словарик собственных рифм		
21	Мой любимый журнал	Презентация любимого детского журнала		
22	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Изготовление фигурок в технике оригами. Выставка поделок.		
23	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.		
24		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.		
25	Аквариум	Работа в паре. Изготовление изделия «Аквариум» из природного материала		
26	Родословная	Составление родословной своей семьи.		
27		Презентация проекта		
28	Экскурсия к памятнику славы	Заметка в школьную стенгазету об экскурсии		
29	Города России	Фоторассказ о городах России		
30		Презентация проекта. Создание альбома «Города России»		

31	В словари за частями речи	Составление заданий по различным словарям		
32	Страны мира	Фоторассказ о странах мира		
33		Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»		
34	Мой любимый писатель сказочник	Написание отзыва на сказку. Парад героев.		

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Твоя игрушка	Создание игрушки из подручных материалов			
2.	Богатства, отданные людям	Подготовка и защита творческой работы, посвящённой благородному служению человека людям.			
3.	Сочиняем волшебную сказку	Сочинение своей сказки, с опорой на особенности её построения			
4.	Как научиться читать стихи	Выразительное чтение стихотворений			
5.	Детская площадка	Конструирование из бумаги объектов детской площадки (объёмные модели).			
6.					
7.	Рассказ о слове	Составление и презентация			

		статьи о слове		
8.	Математические сказки	Коллективная творческая работа по созданию сборника математических сказок		
9	Семья слов	Рисование своего «дерева» с однокоренными словами		
10	Разнообразие природы нашего края.	Коллективная творческая работа по созданию «Книги природы родного края».		
11				
12	Школа кулинаров	Коллективная творческая работа по созданию «Книги здорового питания».		
13				
14	Составление орфографического словаря	Коллективная творческая работа по созданию орфографического словаря.		
15	Тайна имени	Составление рассказа о своём имени		
16				
17	Кто нас защищает	Коллективная творческая работа по созданию книги «Кто нас защищает»		
18				
19	Зимняя страничка	Составление и презентация своей зимней странички		
20				
	Задачи-расчёты	Сбор информации для расчётов,		

21		составление задачи Конкурс в решении задач с недостающими данными		
22	Водный транспорт	Создание макетов различных видов водного транспорта		
23	Океанариум	Создание обитателей океанариума из ткани		
24	Экономика родного края	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Экономика родного края»		
25				
26	Имена прилагательные в загадках	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Загадки с именами прилагательными»		
27				
28	Праздник поэзии	Составление сценария и проведение «Праздника поэзии»		
29	Музей путешествий	Создание собственного «Музея путешествий» из экспонатов, привезённых после коллективных и семейных путешествий.		
30				
31	Готовим спектакль	Коллективная работа по созданию кукол и афиши для кукольного театра		
32				
33	Парковая скульптура	Лепка фигуры человека или животного для парковой		

34		скульптуры		
----	--	------------	--	--

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема проекта	Содержание, методические приемы	Дата		Пр име чан ие
			план	факт	
1-3	Проект: «Создание календаря исторических событий». (3 часа)	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p> <p>Оформляют проект.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p>			
4-5	Проект «Похвальное слово знакам препинания». (2 часа)	<p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> поиск, сбор, систематизацию 			

		<p>и анализ информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. 		
6-8	<p>Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».(3 часа)</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p>		
9-11	<p>Проект: «Заповедники и национальные парки России» (3 часа)</p>	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и 		

		результата.		
12-15	<p>Проект «Природные зоны России».(2 часа)</p> <p>Проект: «Красная книга нашего края». (2 часа)</p>	<p>Планирование деятельности.</p> <p>Осуществление деятельности по решению проблемы.</p> <p>Оформление и презентация результатов: создание Красной книги нашего края.</p>		
16-17	Проект: «Говорите правильно!» (2 часа)	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу. 		
18-19	Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина» (2 часа)	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. 		
20-23	«Путешествие по городам мира» (4 часа)	Составление фоторассказа о городах мира.		
24-26	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника	Подготовка и защита творческой работы по теме.		

	математических задач и заданий (3 часа)			
27-29	Проект «Имя на глобусе» (3 часа)	<p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p> <p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p>		
30-32	Проект «Они защищали Родину» (3 часа)	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p>		
33-34	Проект «Календарь праздников моей семьи» (2 часа)	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. 		

VI. Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
3. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
7. Учим математику с увлечением./Авт.-сост. А.В.Кочергина, Л.И.Гайдина. – М.:5 за знания, 2008.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010